**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 64. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Obavještavam te** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  - pronalazi važne podatke u tekstu  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  - piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  - provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PITANJA RAZNA**  Ishod aktivnosti: učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  Opis aktivnosti:  Komunikacijska situacija: Učenici čitaju upitne riječi iz udžbenika. Prisjeti se kada postavljaš ova pitanja. Nekoliko učenika prepričava primjere u kojima se koriste pročitana pitanja.  **2. OBAVJEŠTAVAM TE**  Ishod aktivnosti: učenik pronalazi važne podatke u tekstu; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekstu.  **Opis aktivnosti:**  Učenici čitaju tekst *Uđi u svijet robotike*. U napisanoj obavijesti pronalaze odgovore na pitanja: Tko?, Što?, Gdje?, Kada? i Zašto?  Komunikacijska situacija: Treba li obavijest imati naslov? Mora li se na kraju potpisati onaj tko piše obavijest? Što se može dogoditi ako je obavijest preduga? Smije li obavijest sadržavati neistinite podatke? Što se tada može dogoditi?  Učiteljica/učitelj može zapisati na ploču, a učenici u bilježnice nekoliko bitnih podataka o obavijesti.  3. PIŠEM OBAVIJEST  Ishod aktivnosti: učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  Opis aktivnosti:  Učenici trebaju u udžbenik napisati dvije obavijesti:  1. Trebaju zamisliti da su meteorolozi koji trebaju obavijestiti ljude o vremenskim neprilikama koje ih očekuju zbog dolaska zime.  2. Promatraju fotografiju grafita i sastavljaju obavijest s pomoću ponuđenih podataka.  Nekoliko učenika čita svoje gotove uratke, a ostali prate ima li obavijest odgovore na sva potrebna pitanja.  **NA PLOČI JE:**  **Obavijest**  - treba biti potpuna, točna, jasna i kratka  - odgovara na pitanja:  TKO?  ŠTO?  GDJE?  KADA?  ZAŠTO? | | | |  | **UKU** A. 2. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema;  A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;  A. 2. 4. Razvija radne navike.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |